**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО
И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ „НИКОЛАЙ ХАЙТОВ” – ВАРНА**

Адрес: ул. Орех № 11, тел./ факс 052 500 937, e-mail: info-402172@edu.mon.bg

Приложение 4

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**КРЕМЕНА ШОПОВА**
**ДИРЕКТОР НА ПГГСД «НИКОЛАЙ ХАЙТОВ»**

# П Л А Н

## ЗА ЗДРАВНОТО И ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

### I. ЦЕЛИ НА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на позитивни нагласи към здравословен начин на живот, чрез предоставяне на обективна и достоверна информация и чрез образователни кампании;
2. Поддържа здравословен начин на живот, както и насърчава и защитава собственото здраве и здравето на другите;
3. Развива умения, имащи за цел превенция на здравето;
4. Формира знания за здравето чрез обучение по метода „Връстници обучават връстници“;
5. Формира поведение, благоприятстващо здравето;
6. Признава правото на всеки да взима информирани решения относно собственото си здраве;
7. Намаляване на влиянието на рисковите за здравето фактори в училището и района около него, чрез утвърждаване на устойчива и здравословна среда;

### II. ОСНОВНИ СФЕРИ НА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Физическо развитие и дееспособност.
2. Хранене – рационално хранене, баланс и режим.
3. Лична хигиена – навици.
4. Психическо здраве и личностно развитие.
5. Човешки взаимоотношения.
6. Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции.
7. Предпазване от употреба на психоактивни вещества.
8. Безопасност и първа помощ.
9. Природосъобразен начин на живот и екология.

10. Поведение и навици при общуването.
11. Създаване на навици и умения за опазване на околната среда.

**III. Принципи за изграждане на училищна политика за здравно образование:**

1. Интегрален подход. Процесът на здравното образование се реализира чрез общообразователната подготовка, професионална подготовка, в обучението по учебните дисциплини от природните науки (биология, химия, физика) във всички класове на гимназиалната степен. Теми от здравното образование се разглеждат в различни извънкласни и извънучилищни дейности и в часа на класа.
2. Диференциран подход
3. Системен подход
4. Научен подход

**IV. Начини и форми за осъществяване на здравно образование:**

1. В обучението по учебните предмети от природните науки (биология, химия, физика);
2. В часа на класа;
3. В заниманията по интереси;
4. Чрез дейностите по обща подкрепа за личностно развитие;
5. Чрез работа по проекти;
6. Образователни кампании;
7. Превенции на рискови поведения;

**V. Партньорства за реализиране на политиката:**

РУО – Варна, НПО, БЧК, културни и научни институти, други училища във Варна и региона и др.

## VI. ЗАДАЧИ:

| Област на компетентност | Знания, умения и отношение | Дейности | Отговорни лица |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1. Психично здраве и личностно развитие** | - обяснява и анализира етапите на жизненото развитие на човека<br><br>- демонстрира умения за справяне с промените, свързани с юношеството<br><br>-показва умения за отстояване на личния избор - умения за критично осмисляне на влиянието на средата- семейството, връстниците и т.н<br><br>- идентифицира собствените си чувства и анализира връзката им с поведението | - Тренинг „Здравословен начин на живот“ за учениците от начален етап; - Дискусия „Превенция на рискови поведения“;<br><br>- „Спортът- здравословен избор и алтернатива на употребата на психоактивните вещества“;<br><br>- „Видове дискриминация. Платформа за толерантност“;<br><br>- Срещи-дискусии със специалисти - лекари, стоматолози и др.- влияние на личното поведение и навици върху различните системи и здравето; - здравословни избори във връзка с промените, които настъпват в процеса на растежа и развитието;<br><br>- Училищна кампания „Трафик на хора“ за ученици от гимназиален етап;<br><br>- Училищна кампания „Кибер сигурност“; - Кампания „Превенция на тормоза в класната стая“;<br><br>-Кампания „Опазване на сигурна и желана училищна среда“;<br><br>-Кампания на Районен център по трансфузионна хематология „Дари кръв, спаси живот“. | мед. лице, кл. ръково-дители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Физическо развитие и дееспособност** | - демонстрира здравословен избор във връзка с промените, които настъпват в процеса на растеж<br><br>- поддържа оптимално равнище на физическа дееспособност | - Спортни клубове, танцови състави, училищни отбори/секции по различни спортни дисциплини;<br><br>- „Растем силни и здрави“- спортен празник, спортен полуден;<br><br>- „Добрата форма е във Вашите ръце“- дни на предизвикателство за водене на активен начин на живот;<br><br>- „Бягайте за здраве“;<br>- Спорт и хранене – беседа;<br>- Спорт и здраве – семинари, презентации;<br>- „Спорт и благотворителност“;<br>- „Движение и здраве. | мед. лице, учители по БЗО, учители по ФВС |
| **3. Превенция на употребата на психоактивни вещества** | - описва влиянието на психоактивните вещества върху репродуктивното здраве и бременността (плода)<br><br>- умения за анализ и критично осмисляне на влиянието на социалните модели, соц. среда, култура, традиции, медии<br><br>-умения за намиране и осъществяване на алтернативни на употребата на психоактивни вещества начини и дейности за приобщаване към групи, справяне със стрес и тревожност, за позитивни преживявания | **Училищни кампании:**<br>- „Спорът- здравословен избор и алтернатива на психоактивните вещества“;<br><br>- „Превенция на употребата на психоактивни вещества“;<br><br>- „Превенция на рискови поведения“;<br><br>-„Зависимости – физически и психологически“;<br><br>- „31 май - световен ден без тютюнев дим“ – училищна кампания<br><br>Екипна работа по проекти свързани със влиянието на алкохола, никотина и психоактивните вещества в часовете по Химия и ООС и Биология и ЗО | Мед. лице, учители по БЗО, ХООС, психолог |
| **4. Безопасност и първа помощ** | - анализира факторите, които водят до злополуки и насилие<br><br>- умения за идентифициране на ситуации на насилие и злополуки и стратегии за избягването им<br><br>- обяснява връзката на алкохола и другите наркотици със злополуките и насилието<br><br>-умения за оказване на първа помощ при различни ситуации | - Училищен клуб на БМЧК - проект;<br><br>- Клубове по Здравно образование;<br><br>Съвместни изяви с:<br>- Асоциация на студентите медици от МУ<br>Гост-лектори.<br>- Полиция<br>- Пожарна, Гражданска защита<br>- Родители –лекари специалисти от различни области | учители по БЗО, учители по ФВС, мед. лице |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5. Сексуално здраве и полово-предавани инфекции** | - описва предимствата и ограниченията на различните методи на контрацепция и начините на тяхното използване за предпазване от нежелана бременност, болести предавани по полов път, ХИВ/ СПИН<br>- изброява местата където може да получи специализирана помощ и консултиране и разбира необходимостта от тях<br>- осъзнава, че родителството е въпрос на избор, и отговорността свързана с него<br>- умее за изразява своята сексуалност, съобразявайки се с желанията, суверенитета и правата на другите<br>-умее да договаря безопасни сексуални отношения<br>-показва толерантно отношение към хора с различно сексуално поведение и начин на живот | - Училищна кампания за превенция на ХИВ и СПИН<br>Теми разглеждани в часа на класа:<br>-„Сексуално здраве и предпазване от ППИ“;<br>- „Предпазване от нежелана бременност начини за контрацепция“;<br>- Лекции и презентации на теми:<br>- „Наследствени болести при човека“ ,<br>- „Ин-витро опложданe“,<br>- „Полово възпитание“,<br>- „Полова култура“,<br>- „14 февруари - Ден на влюбените“- кампания за безопасен сексуален живот | учители по природни науки, мед. лице, психолог |
| **6. Хранене** | - диференцира индивидуални, семейни и културни различия по отношения начина на хранене<br><br>- умее да анализира влиянието на семейство, приятели, нац. традиции върху личния избор на начин на хранене<br><br>- умее да анализира и оценява следствията от използването и съчетаването на различните<br><br>- Спазване на нормите за здравословно хранене на територията на училище<br><br>-умее да съставя лично седмично меню съобразено с потребностите на възрастта<br><br>- описва опасностите от предприемане на действия за рязко намаляване на теглото | - Фестивал на здравето и училищен базар на здравословни храни, приготвени от учениците.<br><br>- Кампания „Хранителни разстройства: анорексия и булимия“;<br><br>-Кампания „Здравословен начин на живот“;<br><br>-Тренинг „Здравословно хранене“- съставяне на примерно меню, измерване на индекс на телесна маса и калорийна стойност на хранителните продукти;<br><br>- Седмица на превенция на диабета;<br><br>- Екипна работа по проекти свързани със здравни познания за различните системи на човешкия организъм в часовете по Биология и ЗО - 8 клас | учители по БЗО, мед. лице, учители по ФВС, психолог |

## VII. ФОРМИ, В КОИТО СЕ ПРИЛАГА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

1. Чрез урочното съдържание на предметите: Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, Здравословни и безопасни условия на труд, Специална теория и практика по горско и ловно стопанство, паркостроене, География и икономика, Физическа култура и спорт постигане на положителни резултати в здравното образование.

2. Използване на интерактивни методи на работа, заедно с класическите – беседа, лекция.

3. Срещи със специалисти – медици /медицинската сестра, лекари-специалисти/, еколози в часовете на класа и извънкласната дейност.

4. Използване на базата на РЗИ, Природо-научен музей, Морска градина, Университетска ботаническа градина „Екопарк", ПП „Златни пясъци", Дворецът „Евксиноград" и други.

5. Организиране на зимния, пролетен отдих и летни занимания на учениците.

6. Провеждане на уроци сред природата - в гората, в морската градина, край морето, в различните часове по география и икономика, БЗО, специални предмети и др.

7. Неразделна част от работата по здравно образование да стане издаването на табла, писане на реферати, доклади, изработване на модели и схеми.

8. Чрез прожекции на филмови материали, видеоклипове да продължи обучението на учениците по превенцията свързана с употребата на психоактивни вещества.

9. Разработка на проекти със здравна и екологична тематика.

10. Използване на екологичния календар за отбелязване на дати, свързани с екологията.

11. Осъществяване на срещи и обмяна на опит с ученици от зелени училища.

12. Опазване на биологичното разнообразие – основна предпоставка за устойчиво развитие на глобалната околна среда.

13. Да продължи изграждането и поддържането на горския разсадник, като учебна производствена площ.

14. Да се формира в учениците отношенение на грижовност към прилежащите зелени площи на територията на гимназията и опазването на средата в която живеем.

**Изготвили:**
Ил. Дочков - председател
инж. Елена Милчева
Нели Петрова
Венетка Илиева