



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО
И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ
„НИКОЛАЙ ХАЙТОВ” – ВАРНА**

Адрес: ул. Орех № 11, тел./ факс 052 500 937, e-mail: tehsilva@vizicomp.com, http://pggsd-varna.com

П Л А Н

ЗА ЗДРАВНОТО И ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

I. ЦЕЛИ НА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на позитивни нагласи към здравословен начин на живот, чрез предоставяне на обективна и достоверна информация и чрез образователни кампании;
2. Поддържа здравословен начин на живот, както и насърчава и защитава собственото здраве и здравето на другите;
3. Развива умения, имащи за цел превенция на здравето;
4. Формира знания за здравето чрез обучение по метода „Връстници обучават връстници“;
5. Формира поведение, благоприятстващо здравето;
6. Признава правото на всеки да взима информирани решения относно собственото си здраве;
7. Намаляване на влиянието на рисковите за здравето фактори в училището и района около него, чрез утвърждаване на устойчива и здравословна среда;

II. ОСНОВНИ СФЕРИ НА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Физическо развитие и дееспособност.
2. Хранене – рационално хранене, баланс и режим.
3. Лична хигиена – навици.
4. Психическо здраве и личностно развитие.
5. Човешки взаимоотношения.
6. Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции.

7. Предпазване от употреба на психоактивни вещества.
8. Безопасност и първа помощ.
9. Природосъобразен начин на живот и екология.
10. Поведение и навици при общуването.
11. Създаване на навици и умения за опазване на околната среда.

III. Принципи за изграждане на училищна политика за здравно образование:

1. Интегрален подход. Процесът на здравното образование се реализира чрез общообразователната подготовка, професионална подготовка, в обучението по учебните дисциплини от природните науки (биология, химия, физика) във всички класове на гимназиалната степен. Теми от здравното образование се разглеждат в различни извънкласни и извънучилищни дейности и в часа на класа.
2. Диференциран подход
3. Системен подход
4. Научен подход

IV. Начини и форми за осъществяване на здравно образование:

1. В обучението по учебните предмети от природните науки (биология, химия, физика);
2. В часа на класа;
3. В заниманията по интереси;
4. Чрез дейностите по обща подкрепа за личностно развитие;
5. Чрез работа по проекти;
6. Образователни кампании;
7. Превенции на рискови поведения;

V. Партньорства за реализиране на политиката:

РУО – Варна, НПО, БЧК, културни и научни институти, други училища във Варна и региона и др.

VI. ЗАДАЧИ:

Област на компетентност	Знания, умения и отношение	Дейности	Отговорни лица
1	2	3	4
1. Психично здраве и личностно развитие	<p>- обяснява и анализира етапите на жизненото развитие на човека</p> <p>- демонстрира умения за справяне с промените, свързани с юношеството</p> <p>-показва умения за отстояване на личния избор - умения за критично осмисляне на влиянието на средата- семейството, връстниците и т.н</p> <p>- идентифицира собствените си чувства и анализира връзката им с поведението</p>	<p>- Тренинг „Здравословен начин на живот“за учениците от начален етап; - Дискусия „Превенция на рискови поведения“;</p> <p>- „Спорът- здравословен избор и алтернатива на психоактивните вещества“; - „Видове дискриминация. Платформа за толерантност“;</p> <p>- Срещи-дискусии със специалисти - лекари, стоматолози и др.- влияние на личното поведение и навици върху различните системи и здравето; -здравословни избори във връзка с промените, които настъпват в процеса на растежа и развитието;</p> <p>- Училищна кампания „График на хора“ за ученици от гимназиален етап;</p> <p>- Училищна кампания „Кибер сигурност“; - Кампания „Превенция на тормоза в класната стая“;</p> <p>-Кампания „Опазване на сигурна и желана училищна среда“;</p>	мед. лице, кл. ръководители
2. Физическо развитие и дееспособност	<p>- демонстрира здравословен избор във връзка с промените, които настъпват в процеса на растеж</p> <p>- поддържа оптимално равнище на физическа дееспособност</p>	<p>- Спортни клубове, танцови състави, училищни отбори/секции по различни спортни дисциплини;</p> <p>- „Растем силни и здрави“- спортен празник, спортен полуден;</p> <p>- „Добрата форма е във Вашите ръце“- дни на предизвикателство за водене на активен начин на живот;</p> <p>- „Бягайте за здраве“;</p> <p>- Спорт и хранене – беседа;</p> <p>- Спорт и здраве – семинари, презентации;</p> <p>- „Спорт и благотворителност“;</p> <p>- „Движение и здраве</p>	мед. лице, учители по БЗО, учители по ФВС
3. Превенция на употребата на психоактивни вещества	<p>- описва влиянието на психоактивните вещества върху репродуктивното здраве и бременността (плода)</p> <p>- умения за анализ и критично осмисляне на влиянието на социалните модели, соц. среда, култура, традиции, медии</p> <p>-умения за намиране и осъществяване на алтернативни на употребата на психоактивни вещества начини и дейности за приобщаване към групи, справяне със стрес и тревожност, за позитивни преживявания</p>	<p>Училищни кампании:</p> <p>- „Спорът- здравословен избор и алтернатива на психоактивните вещества“;</p> <p>- „Превенция на употребата на психоактивни вещества“;</p> <p>- „Превенция на рискови поведения“;</p> <p>- „Зависимости – физически и психологически“;</p> <p>- „31 май - световен ден без тютюнев дим“ – училищна кампания</p> <p>Екипна работа по проекти свързани със влиянието на алкохола, никотина и психоактивните вещества в часовете по Химия и ООС и Биология и ЗО</p>	Мед. лице, учители по БЗО, психолог

<p>4. Безопасност и първа помощ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализира факторите, които водят до злополуки и насилие - умения за идентифициране на ситуации на насилие и злополуки и стратегии за избягването им - обяснява връзката на алкохола и другите наркотици със злополуките и насилието -умения за оказване на първа помощ при различни ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Училищен клуб на БМЧК ; - Клубове по Здравно образование; Съвместни изяви с: - Асоциация на студентите медици от МУ Гост-лектори от: - - - - Полиция - Пожарна, Гражданска защита - Родители –лекари специалисти от различни области 	<p>учители по БЗО, учители по ФВС, мед. лице</p>
<p>5. Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описва предимствата и ограниченията на различните методи на контрацепция и начините на тяхното използване за предпазване от нежелана бременност, болести предавани по полов път, ХИВ/ СПИН - изброява местата където може да получи специализирана помощ и консултиране и разбира необходимостта от тях - осъзнава, че родителството е въпрос на избор, и отговорността свързана с него - умее за изразява своята сексуалност, съобразявайки се с желанията, суверенитета и правата на другите -умее да договаря безопасни сексуални отношения -показва толерантно отношение към хора с различно сексуално поведение и начин на живот 	<ul style="list-style-type: none"> - Училищна кампания за превенция на ХИВ и СПИН Теми разглеждани в часа на класа: -„Сексуално здраве и предпазване от ППИ“; - „ Предпазване от нежелана бременност□начини за контрацепция“; -Лекции и презентации на теми: „Наследствени болести при човека“ , „Ин-витро оплождане“, „Полово възпитание“, „Полова култура“, „14 февруари - Ден на влюбените“- кампания за безопасен сексуален живот 	<p>учители по природни науки, мед. лице, психолог</p>
<p>6. Хранене</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диференцира индивидуални, семейни и културни различия по отношения начина на хранене - умее да анализира влиянието на семейство, приятели, нац. традиции върху личния избор на начин на хранене - умее да анализира и оценява следствията от използването и съчетаването на различните - Спазване на нормите за здравословно хранене на територията на училище -умее да съставя лично седмично меню съобразено с потребностите на възрастта - описва опасностите от предприемане на действия за рязко намаляване на теглото 	<ul style="list-style-type: none"> - Фестивал на здравето и училищен базар на здравословни храни, приготвени от учениците - Кампания „Хранителни разстройства: анорексия и булимия“; -Кампания „Здравословен начин на живот“; -Тренинг „Здравословно хранене“- съставяне на примерно меню, измерване на индекс на телесна маса и калорийна стойност на хранителните продукти; - Седмица на превенция на диабета; - - - Екипна работа по проекти свързани със здравни познания за различните системи на човешкия организъм в часовете по Биология и ЗО - 8 клас 	<p>учители по БЗО, мед. лице, учители по ФВС, психолог</p>

VII. ФОРМИ, В КОИТО СЕ ПРИЛАГА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

1. Чрез урочното съдържание на предметите: Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, Здравословни и безопасни условия на труд, Специална теория и практика по горско и ловно стопанство, паркостроене, География и икономика, Физическа култура и спорт постигане на положителни резултати в здравното образование.

2. Използване на интерактивни методи на работа, заедно с класическите – беседа, лекция.

3. Срещи със специалисти – медици /медицинската сестра, лекари-специалисти/, еколози в часовете на класа и извънкласната дейност.

4. Използване на базата на РЗИ, Природо-научен музей, Морска градина, Университетска ботаническа градина „Екопарк”, ПП „Златни пясъци”, Дворецът „Евксиноград“ и други.

5. Организиране на зимния, пролетен отдих и летни занимания на учениците.

6. Провеждане на уроци сред природата - в гората, в морската градина, край морето, в различните часове по география и икономика, БЗО, специални предмети и др.

7. Неразделна част от работата по здравно образование да стане издаването на табла, писане на реферати, доклади, изработване на модели и схеми.

8. Чрез прожекции на филмови материали, видеоклипове да продължи обучението на учениците по превенцията свързана с употребата на психоактивни вещества.

9. Разработка на проекти със здравна и екологична тематика.

10. Използване на екологичния календар за отбелязване на дати, свързани с екологията.

11. Осъществяване на срещи и обмяна на опит с ученици от зелени училища.

12. Опазване на биологичното разнообразие – основна предпоставка за устойчиво развитие на глобалната околна среда.

13. Да продължи изграждането и поддържането на горския разсадник, като учебна производствена площ.

14. Да се формира в учениците отношение на грижовност към прилежащите зелени площи на територията на гимназията и опазването на средата в която живеем.

Изготвили:
Ил. Дочков - председател
инж. Елена Милчева
Нели Петрова
Венетка Илиева