



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО
И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ
„НИКОЛАЙ ХАЙТОВ” – ВАРНА**

Адрес: ул. Орех № 11, тел./ факс 052 500 937, e-mail: tehsilva@vzicomp.com, http://pggsd-varna.com

ЗА П О В Е Д

№ РД-08 - 0772

Варна, 20.12.2021г.

На основание чл.257, ал.1, чл.258, ал.1 и чл.259, ал.1 от ЗПУО, чл.31 от Наредба 15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, чл.1 от Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование и решение на педагогическия съвет от 15.12.2021г.

У Т В Ъ Р Ж Д А В А М:

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГГСД „Н. ХАЙТОВ“
ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОДИНА**

инж. МАРИЯ ГЕОРГИЕВА

*Директор на ПГГСД „Н. Хайтов”
гр. Варна*



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ
„НИКОЛАЙ ХАЙТОВ” – ВАРНА**

Адрес: ул. Орех № 11, тел./ факс 052 500 937, e-mail: tehsilva@vizicomp.com, <http://pggsd-varna.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:.....*М.Г. 1.17*.....

инж.Мария Георгиева

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ГОРСКО СТОПАНСТВО
И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ „НИКОЛАЙ ХАЙТОВ“ ГР. ВАРНА
2021 – 2025 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2025 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/ 18.10.2021г.), приета е с Протокол № 06/ 15.12.2021 от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-08 – 0772 от 20.12.2021г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на ПГТСД „Н.Хайтов“ за периода 2021 – 2025 година е разработена на основание чл.70, чл.263,ал.1,т.1 Закона за предучилищното и училищното образование, чл.7 от Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда*–изграждане у учениците на социално-значими жинени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Разработването на стратегията е продиктувано от динамиката на социално икономическите процеси, обществените нагласи и очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност. Навлизането на младите хора в новото силно глобализирано общество изисква подобряване качеството на обучение и приложимостта на ключевите компетенции, които те придобиват в училище.

Стратегията е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование - 2016г. и подзаконовите нормативни актове за прилагането му, Законът за професионалното образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030г.), с националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението и Стратегията за развитие на образованието и обучението в Община Варна. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на гимназията и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя все по-отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

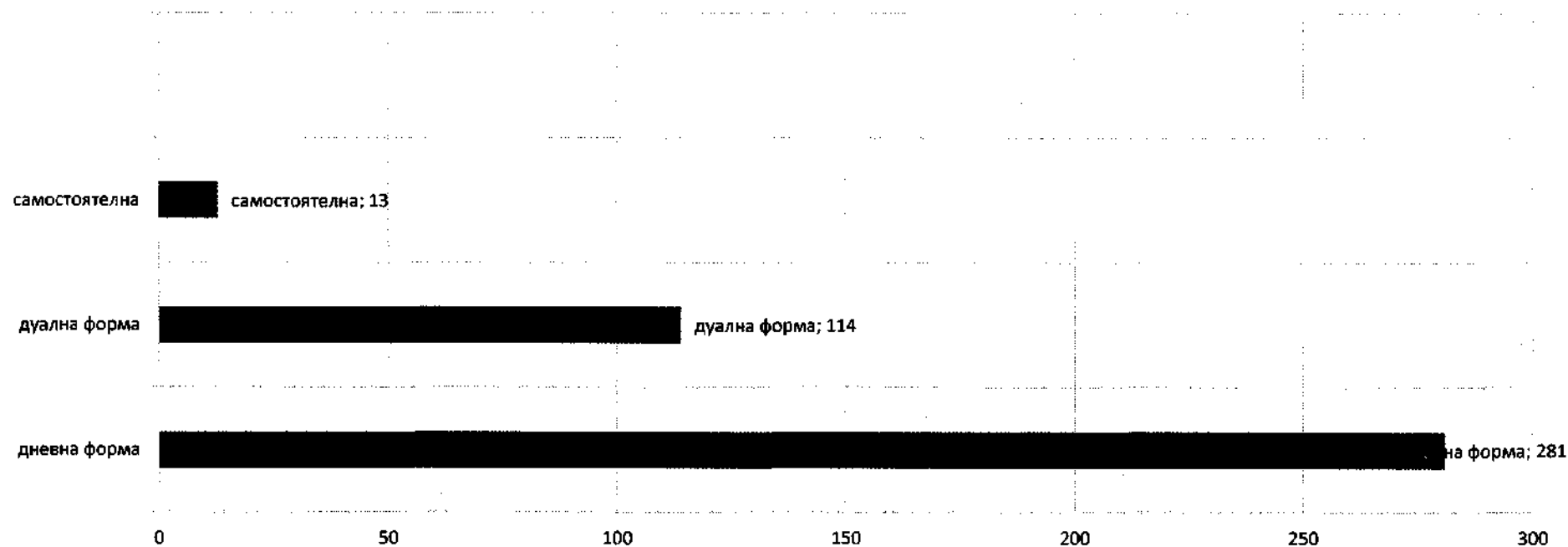
1. Характеристика на училището

ПГГСД „Н. Хайтов“ е общинско средишно училище с дългогодишна история. Намира се в централната част на града, с добра локация и удобен транспорт за достъп. Училището разполага със съвременна материално-техническа база, съобразена с изискванията за микроклимат, оборудване и обзавеждане, екология и дизайн - учебен корпус с 19 кабинета по общообразователни и специални предмети, физкултурен салон фитнес зала и спортни площадки, производствен корпус с 8 учебни работилници, 4 машинни отделения, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, библиотека. Нарастващите темпове на компютаризация във всички сфери на обществения живот, постиженията на научно-техническия прогрес, изискват от съвременния човек да умее да работи много добре с компютър. Три от кабинетите са за провеждане на упражнения по информационни технологии, информатика, компютърно проектиране с CAD системи. Те са оборудвани с нова компютърна техника и периферни устройства. Осигурен е достъп до Интернет. По компютърно проектиране учениците работят с лицензирани програмни продукти и усвояват видове проектиране, изработване на работни и сборни чертежи на детайли и др. За работа на открито разполагаме с парк-дендрариум с повече от 80 вида дървета и храсти и разсадник. В гимназията се подготвят специалисти с възможност за реализация в следните направления:

- Мебелно производство;
- Дизайн;
- Парково строителство и озеленяване;
- Горско и ловно стопанство.

През учебната 2020/2021 година в училището са се обучавали 375 ученици, разпределени в 13 паралелки в дневна, 7 паралелки дуална форма /обучение чрез работа/ и 13 ученици в самостоятелна (постоянен през последните три години) форма на обучение

брой ученици



В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е добър 3.86. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Резултатите от НВО и ДЗИ са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво и съпоставими с годишните резултати на учениците от училището.

➤ **НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – X КЛАС**

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24,90	48,17	-23,27	45,01	-20,11
Математика	30,46	30,87	-0,41	27,71	+2,75

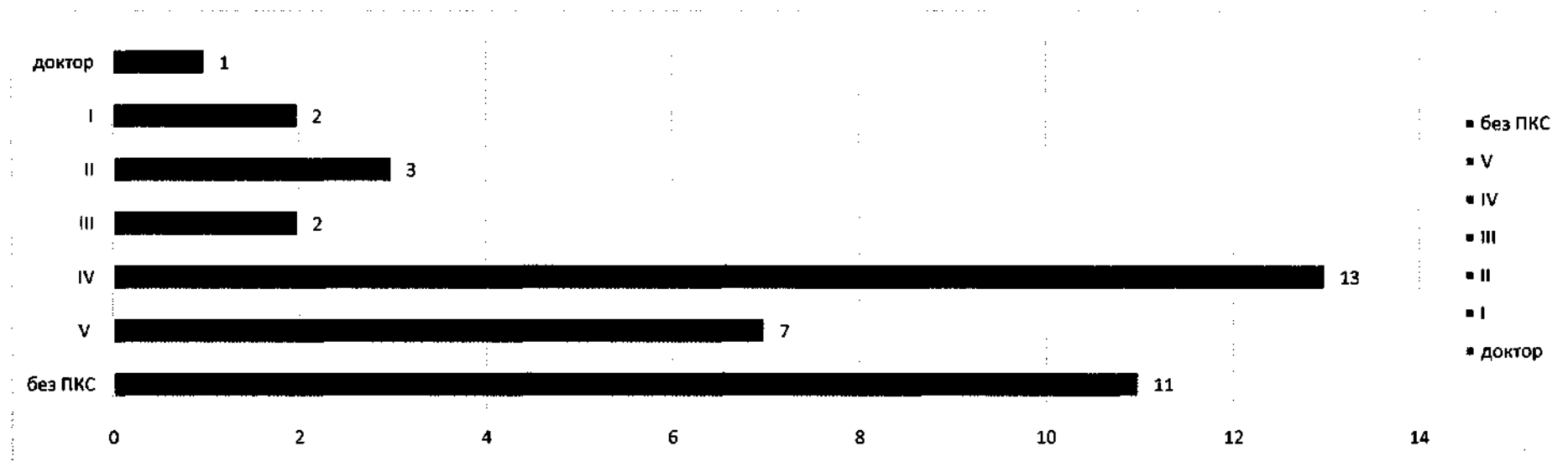
➤ **ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ**

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат
БЕЛ	42	3,34
ДИ за СПК	39	3,89

От горните данни могат да бъдат направени изводи, както следва:

1. Резултатите от НВО по БЕЛ са ниски. Причината е слабата мотивация на учениците за учене. Голяма част от учениците са билингви.
2. Резултатите от НВО по математика отговарят реално на нивото на знания на учениците. Учебното съдържание в 8, 9 и 10 клас е трудно за усвояване от учениците, като се има предвид и нивото им на знания след завършен 7 клас по предмета.
3. От допуснатите ученици 85% успешно са положили ДЗИ по БЕЛ.
4. От допуснатите ученици 60% успешно са положили ДКИ за СПК.

В гимназията работят 42 педагогически специалисти. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети. Педагогическите специалисти притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС са 29 педагогически специалисти.



Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Постиженията в дейността на ПГТСД „Н. Хайтов“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

1. Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.
2. Пълноценно използване на учебното време, многообразие от извънкласни дейности, клубове по интереси, работа по проекти, взаимодействие и партньорство с институции, културни институти, партньорство с висши училища, фирми - партньори от бранша, чрез които са постигнати образователните цели на обучението.
3. Квалифициран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.
4. Постигнато партньорство между учители, ученици и родители.
5. Изграждане на цялостен модел за приобщаване на ученици със СОП.
6. Утвърдени добри практики за работа с учениците за превенция на агресията.
7. Отговорно управление и контрол на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.
8. Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми на МОН.

9. Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.
10. Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии, социалните мрежи, финансиращата организация, регионалното управление на образованието, чрез съвместна работа с бизнеса и други институции.
11. Изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
12. Обновена, добре поддържана и обзаведена материално техническа база.

На вниманието на училищния екип са трудности, свързани с:

1. Осигуряване на методи за преподаване с цел овладяването на знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти за общообразователна и професионална подготовка и съответстващи на нивото на учениците в гимназията.
2. Внедряване на нови подходи в областта на професионалното образование и обучение, гарантиращи баланс между теория и практика и развитие на умения и компетентности, необходими за пазара на труда и за продължаващо обучение.
3. Организиране на инициативи за ефективно приобщаване на родителите за участие в живота на институцията.
4. Осигуряване на безопасна и защитена среда за ученици и учители в т.ч. и в ОРЕС
5. Демотивация към учебния процес при голяма част от учениците, което води до пропуски в знанията и допускане на отсъствия по неуважителни причини.
6. Ограничени възможности на учениците за усвояване на знания и тяхното прилагане в практиката. Отсъства умението за справяне с нова информация при част от учениците, както и да инициират идеи, да формулират и решават проблеми, преговарят и изграждат консенсус и др.
7. Непрекъснато движение на ученици през двата учебни срока, в съответствие с нормативната уредба.
8. Ниска заинтересованост от страна на родители, липсващи родители, работещи в чужбина, оставили децата си на грижите на баби и дядовци, деца изоставени в ЦНСТ и детски домове.
9. Застаряващ педагогически екип – средна възраст над 55 години.

Финалният анализ на ситуацията показва, че цялостната дейност на екипа на ПГТСД „Николай Хайтов“, гр. Варна е насочена към оползотворяване на възможностите на вътрешната и външната среда, за осигуряване на качествен учебен процес. Използват се ефективно наличните ресурси и базата на училището, за обезпечаване на процеса на обучение, и за развитие на индивидуалния потенциал на всеки учител, който генерира идеи за включване на учениците в извънкласни дейности и общоучилищни инициативи. Тясното сътрудничество с институции, извън училището разширява възможностите за обмяна на опит, създаване на добри практики и развитие на нови умения, както за учителите, така и за учениците. В заключение можем да обобщим, че ръководството и екипът на гимназията провеждат училищна политика, в която водеща

роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажират с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението и повишаване компетентността на всички участници в образователния процес и в административното обслужване.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, гъвкава организацията на обучение и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Повишаване мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Неудовлетворителен социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставяне на качествено професионално образование по актуални специалности, насочени към усвояване на ключови компетентности и ориентирани към пазара на труда. 2. Професионално и дуално обучение, обвързано и подкрепено от бизнеса и съобразено с нуждите на пазара на труда. 3. Ефективни училищни планове за професионално образование. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 3. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

<p>4. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, свързани с преодоляване на отпадането на ученици от училище, както и завършване на гимназиален етап на образование.</p> <p>5. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в гимназията, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>6. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>7. Утвърден лидер в дуалната система на обучение (брой паралелки- 6).</p> <p>8. Ефективна образователна подкрепа и добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. Педагогическа и психологическа помощ и подкрепа за ученици в риск и от уязвими групи.</p> <p>9. Диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Принципът за приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси е един от основните принципи, които се следват, за да развият учениците максимално своя потенциал.</p> <p>10. Възможност за продължаващо обучение на възрастни.</p> <p>11. Осигурено ОРЕС на ученици и учители в условията на грипни ваканции, Ковид 19 и други, наложени от МЗ и МОН.</p> <p>12. Съвместна работа на ученици и учители по общински, национални и европейски проекти.</p> <p>13. Едносменен режим на обучение.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p>	<p>4. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>5. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>6. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>7. Оптимизиране на училищните учебни планове</p> <p>8. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО.</p> <p>9. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</p> <p>10. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни занимания и др.</p> <p>11. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>12. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>13. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>14. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>15. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>16. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>17. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. Търсене на възможности за</p>
--	---

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
2. Изпълнение на план-прием на ученици в 8 клас.
3. Целенасочена работа за преодоляване на отпадането от училище
4. Осигуряване на реална работна среда за учениците от всички специалности.
5. Добра социална политика - осигурени безплатни учебници, стипендии, общежитие, карти за пътуване и др.
6. Достойно представяне на общински, областни, национални състезания и конкурси в различни области.
7. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа, Училищен ученически съвет, Доброволчески съвет).
8. Успешно дипломиране на учениците и присъждане на квалификационна степен.
9. Добра професионална реализация на учениците завършили ПГГСД „Николай Хайтов“, гр. Варна.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова обезпеченост с високо квалифицирани учители, психолог, ресурсни учители и логопед, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. (Повече от 70 % от учителите имат защитена ПКС (I – V))
2. Стремеж към подмладяване на педагогическите специалисти.
3. Форми за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики.
4. Ефективна работа на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
5. Участие на учители във форуми и семинари по проблемите на образованието.

обучение на педагогическите специалисти по професионална подготовка.

18. Сътрудничество с родителите: провеждане на редовни заседания на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
20. Актуализиране на училищните политики .
21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
24. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
25. Намаляване риска за инциденти.
26. Усвояване на средства по проекти.
27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
28. Стимулиране на дарителската дейност.
29. Изработване на цялостна политика за ОПЕС.

6. Системен контрол върху качеството на образователния процес.

7. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

8. Добро институционално взаимодействие. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

9. Повишаване капацитета на учителите с промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

10. Умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.

11. Провеждане на STEM уроци, бинарни уроци, обмяна на добри практики.

12. Приложение на ИКТ в учебно-възпитателния процес.

13. Приложение на проектно-базирано обучение в педагогическата работа.

14. Приложение на компетентностен и профилен подход.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Научната и практическа подготовка на директора за управление на училищната система, създаването на подходящи условия за работа гарантират повишаване качеството на образователния процес в гимназията.

2. Осигурен е свободен, неограничен и равен достъп до образование и целенасочена работа за преодоляване на отпадането на учениците от училище

3. Поддържане на високи стандарти на предлаганото образование.

4. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност и професионалното образование, съобразени със социално-икономическото развитие на общината и областта, и

свързани с актуални специалности, ориентирани към пазара на труда.

5. Работещи и ефективни вътрешно-училищни разпоредби.

6. Ритуализация на училищния живот- училищно знаме, лого, униформа, химн на гимназията, празник.

7. Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

8. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.

9. Включване на членовете на училищния екип в комисии и работни групи за разработване и актуализиране на училищни политики, стратегии, планове и мерки за промяна е възможност за делегиране на права, разпределяне на отговорности и демократичност на управлението на гимназията

10. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, координатор при организиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, психолог, ресурсни учители, логопед, специалисти от РЦППО гр. Варна и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане, както и такива със специални образователни потребности.

11. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

12. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Обновяване и подобряване на МТБ по оперативна програма „ Региони в растеж“.

2. Съвременна модерна материална база– учебни кабинети за общообразователна и професионална подготовка, ресурсни кабинети, кабинет на психолога, учебни работилници, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.

3. Библиотека с добър библиотечен фонд и осигуряване на безплатни учебници на ученици със затруднено финансово положение и в риск от отпадане.

4. Медицинско осигуряване- оборудван кабинет, целодневно обслужване от лекар и медицинска сестра.

5. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.

6. В компютърните кабинети и учебните работилници всеки ученик има свое персонално място.

7. Налична техника в учебните работилници, системно поддържане .

8. Осигурени технически устройства за нуждаещи се ученици при ОПЕС.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Варна, Община – Варна, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Регионална дирекция „Социално подпомагане“- Варна – Държавна агенция за закрила на детето (ДАДЗ), РЦПППО-Варна, Агенция за социално развитие „Вижън“, сътрудничество с икономически и производствени предприятия, културни институти, медии, неправителствени организации, Дирекция „Превенции“, Окръжен съд гр. Варна, ВУЗ.</p>	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<p>1. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>2. Голям брой отсъствия на ученици по уважителни и неуважителни причини.</p> <p>3. Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания и професионални компетентности;</p> <p>4. Ниско входно ниво на новопостъпилите ученици;</p> <p>5. Нисък социален статус на семействата, позволяващ на учениците да си осигурят учебници, учебни помагала и специализирана литература по учебни предмети от професионална подготовка. Финансовите затруднения понякога ги насочват и към започване на работа, което е свързано с прекъсване на обучението;</p> <p>6. Учениците от етнически групи не владеят достатъчно добре българския език, което пречи на успеваемостта им в училище;</p> <p>7. Миграция на семействата и напускане пределите на страната, неосъзнаване необходимостта от образование. Друга ценностна система с нови приоритети.</p> <p>8. Последните години масово ученици особено от малцинствата прекъсват образованието си в 10 клас, когато реално завършват първи гимназиален етап.</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>3. Разширен прием в профилирани гимназии и СУ.</p> <p>4. Липса на анализ на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <p>5. Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>7. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>8. Опасност от липса на млади учители.</p>

9. Голям брой ученици със СОП, както и такива със сериозни образователни затруднения и дефицити, които срещат трудности в ОРЕС.	
---	--

В ПГТСД „Николай Хайтов“ гр. Варна се обучават ученици в дневна, самостоятелна и дуална система на обучение, както от община Варна, така и от съседни общини. Демографската криза ежегодно намалява броя на учениците в училището. Анализът на движението на ученици показва, че преместванията са поради семейни (икономически) причини, смяна на местоживеенето или напускане на страната. Задълбочават се проблемите с все по-ниското ниво на подготовка на новоприетите ученици и недобрата мотивация на ученици и родители. Полагат се усилия за изграждане на връзки за сътрудничество с родителите. Осигуряват се условия за допълнително обучение и консултации на учениците. Увеличава се социалното подпомагане, осигурено от гимназията. Утвърдени са връзките с браншовите организации. Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на УВП за изпълнение на стандартите по ДОС.

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване „Н. Хайтов“, гр. Варна осигурява придобиване на средно образование и квалификация по професия в двата гимназиални етапа – първи от VIII до X клас и втори от XI до XII клас. Училището предоставя качествено и актуално образование, в него се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, те са способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти и условия за ефективна работа в екип, както за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик, така и за изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищна общност.

III. МИСИЯ

Мисията на Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване „Н. Хайтов“, гр. Варна е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите, браншови организации, фирми и местни структури. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на

актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване, „Н. Хайтов“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

Специфична цел 1:

Създаване възможности за повишаване качеството и резултатите от образователния процес и усвояването на професия, и за придобиване на знания, умения и компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация на учениците и съобразени с изискванията на държавните образователни стандарти.

Подцели

- 1.1. Повишаване информираността на учителите относно задължителните изисквания, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и в държавните образователни стандарти за постигане на ниво на знания, умения и компетентности;
- 1.2. Учебен процес с високо качество на преподаване, усвояване, осмисляне и прилагане на знанията и уменията и създаване на нагласи за учене през целия живот;
- 1.3. Създаване на условия за прилагане на ефективен инструментариум за оценка на резултатите от обучението на учениците и поддържане на мотивацията им за учене;
- 1.4. Използване възможностите на новите информационно-комуникационни технологии в учебния процес;
- 1.5. Разширяване възможностите за развитие на умения за активно социално включване на учениците като се използват различни форми на разширена и/или допълнителна подготовка.

Специфична цел 2

Прилагане на гъвкави подходи за организация и провеждане на професионалното образование и обучение, съобразени с изискванията на държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия, Националната квалификационна рамка, Европейската квалификационна рамка, Закона за професионалното образование и обучение и пазара на труда.

Подцели

- 2.1. Професионална подготовка, отговаряща на съвременните изисквания за баланс между теория и практика, съобразена с потребностите на пазара на труда, с изискванията на Националната квалификационна рамка и на Европейската квалификационна рамка;
- 2.2. Единна и прецизирана системата за определяне на съдържанието на програмите и оценка на постиженията по предмети от професионалната подготовка;
- 2.3. Подобряване и обогатяване на наличната база за провеждане на успешна професионална подготовка;
- 2.4. Реализиране на действащи партньорства с представители на бизнеса;
- 2.5. Ранно професионално ориентиране на ученици, продължаващо образование, надграждане на придобитата квалификация по професия и кариерно развитие в избрана професия.

Специфична цел 3

Осигуряване на възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в училищна среда и в системата на местните органи и структури. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи, мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото.

Подцели

- 3.1. Развиване на училищна политика за подкрепа на личностното развитие ;
- 3.2. Създаване на възможности за ползотворно сътрудничество между учителите и работа в екип при необходимост;
- 3.3. Осигуряване на подкрепяща и коригираща среда за работа с изоставащи, с талантиливи ученици и с ученици със специални образователни потребности;
- 3.4. Създаване на условия за прилагане на ефективни мерки за приобщаващо образование на конкретни ученици при необходимост;
- 3.5. Подобряване на комуникацията с родителите на всекидневно ниво и превръщането им в партньори на училището;
- 3.6. Разширяване на интересите, увеличаване възможностите за избор и развитие на индивидуалните способности на всеки ученик;
- 3.7. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на учениците в съответствие с възрастта, потребностите, интересите, способностите им;
- 3.8. Формиране на патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност;
- 3.9. Изграждане на умения, свързани с просоциално активно поведение, насочено към готовност за включване в дейности по посока устойчиво развитие, доброволчество, благотворителност;
- 3.10. Подкрепа на общоутвърдени ценности като признаване на равнопоставеност между хората на базата на човешките права, готовност за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава;
- 3.11. Възпитаване в толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност, както и към правата на хора с увреждания;

3.12. Формиране на умения за работа в екип, умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин.

Специфична цел 4

Училището - желана, безопасна и защитена територия за ученика и за всички работещи в него.

Подцели

4.1. Ефективното и адекватно прилагане на Механизма за превенция на насилието и тормоза на всички нива в гимназията;

4.2. Условия за равнопоставеност и ефективна социална реализация на деца със специални образователни потребности или от различни етнически групи;

4.3. Атмосфера на недискриминация и приемане на различието на основата на зачитане и уважение към личното достойнство на всеки човек;

4.4. Условия за развитие на адекватна ценностна система в контекста на общочовешките добродетели и да се актуализира Етичния кодекс на училищната общност;

4.5. Среда и условия за подкрепа и реализиране на младежко участие.

Специфична цел 5

Създаване на демократично функциониращи общности за повишаване качеството и обществения контрол върху образованието.

Подцели

5.1. Разработване на механизъм за установяване на устойчиво и ползотворно сътрудничество за подобряване на политиките в образованието с участие на гражданите /Обществен съвет/;

5.2. Прозрачност на училищните политики и осъществяване на подкрепа на училищната общност за реализиране на приоритетите си в динамично променящата се среда;

5.3. Сътрудничество между основните субекти на училищната общност – ученици, учители, родители, в контекста на усещането за принадлежност към обща кауза и делово партньорство с Обществения съвет.

Специфична цел 6

Актуализиране и допълване квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал и осъществяване на подкрепа за кариерно развитие.

Подцели

6.1. Актуализиране и ежегодно допълване на квалификацията на учителите на вътрешно и външно ниво;

6.2. Популяризиране на добри педагогически практики и иновативни методи на преподаване;

6.3. Разработване и прилагане на механизми за обективно оценяване на професионалните компетентности на учителите и служителите и способностите им за екипно взаимодействие;

6.4. Повишаване мотивацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал за ефективно трудово участие .

Специфична цел 7

Сътрудничество с организации и институции, работещи за осигуряване на най-добрия интерес на всеки ученик и превенция на възможни рискове.

Подцели

7.1. Анализиране на средата и идентифициране на възможни рискови ситуации;

7.2. Създаване на механизъм за очертаване на рамките на междуинституционалното взаимодействие за проучване и анализ на риска и обмен на информация за възможностите за подкрепа;

7.3. Обединяване на усилията за бърза реакция при предотвратяване на случаи на отпадане от училище и за преодоляване на други възникнали трудности;

7.4. Взаимодействие на мултидисциплинарните работни екипи и синхронизиране на интервенциите за определяне на адекватни действия за вторична превенция на риска.

Специфична цел 8

Прозрачно управление, администриране, контрол върху качеството и публичност на училищните политики.

Подцели

8.1. Публичност на училищните политики, изискванията, решенията, мониторингът и контролът върху качеството на дейността, системата за атестиране и документацията;

8.2. Създаване на работна среда с осигурен бърз достъп до информация за всички членове на училищната общност;

8.3. Гъвкави подходи и правила за ефективно взаимодействие с Обществения съвет, с експерти от регионалното управление на образованието и други имащи отношение към образованието институции;

8.4. Разгръщане на творчеството на педагогическия екип, за прилагане на иновации в учебната работа и за изграждане на иновативно училище.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 4.1. Квалификация на педагогическите специалисти.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА 2021/2025 г.

етап 1 (2021/2022 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2022/2024г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2025г) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - училищни учебни планове; - етичен кодекс; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. <p>1.1.2. Сфирмиране на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители - специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален състав на непедagogическия персонал за пълноценното осъществяване на дейността на училището.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на държавен план – прием. Разширяване на приема – професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани като разширена професионална подготовка.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД и ЗДУПД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
--	--	--	--	--

<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование и професионално обучение в съответствие със ЗПУО и ЗПОО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.7. Прилагане на компетентностен подход.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебните години съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за професионално образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, насоченост на обучението, както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др. - Рамков учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др. 	<p>2022/2023 г.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>- Рамков учебен план за професионално образование без разширено изучаване на чужд език – обучение чрез работа /дуална система на обучение/, насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p> <p>1.3.4. Усъвършенстване компетентностите и уменията на учениците в професионална среда чрез организиране и провеждане на STEM и STEAM уроци.</p>			
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, свързана с личностното развитие на учениците и подготовката им за социална реализация чрез познаването, владенето и използването на човешките права и свободи, съобразени със законите на демократичното общество.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.</p>

	<p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с гражданското образование.</p>			
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.</p> <p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Ученическият съвет да съдейства за утвърждаване авторитета на гимназията.</p> <p>2.2.3. Членовете на Ученическия съвет да са съпричастни към цялостната образователно-възпитателна дейност на училищния екип от ръководство, учители и ученици.</p> <p>2.2.4. Ученическият съвет системно да се ангажира със създаването на позитивно настроение за учебна работа в спокойна и творческа атмосфера.</p> <p>2.2.5. Участие на представителите на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p> <p>2.2.6. Съвместни дейности на Ученическия съвет с работодатели от бранша или от Браншова камара на дървообработващата и мебелната промишленост (БКДМП) - организиране на инициативи на Ученическия съвет в гимназията към Ученическите съвети в другите сходни училища в България (Банско, Тетевен, Велинград, Чепеларе, Хасково, Пловдив, Русе и др.)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Психолог; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>

	<p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на учениците, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, Червен кръст, НПО и др. за придобиване на екологична и здравна култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			<p>целени средства от МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и включване на учениците в разнообразни дейности и инициативи с цел превенция на агресията и насилието в училищна среда, взаимодействия с външни организации.</p> <p>2.4.2. Разработване на Механизъм за противодействие на училищния тормоз.</p> <p>2.4.3. Създаване на Координационен съвет в училището за прилагане на механизма за противодействие на тормоза между деца и ученици.</p> <p>2.4.4. Разработване на план за работа на училищния координационен съвет за справяне с тормоза в училище по изпълнение на „Механизъм за противодействие на училищния тормоз“.</p> <p>2.4.5. Създаване на Училищна комисия за превенция на асоциалните прояви на учениците в училище с цел борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, провеждане на заседания на комисията при установени случаи на агресивни и противообществени прояви.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Класни ръководители; психолог</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН.</p>

	<p>2.4.6. Взаимодействие с МКБППМН, РУ „Полиция“, инспекторите от ДПС и др.</p> <p>2.4.7. Планиране, проследяване и координиране усилията на работещите в училището за справяне с тормоза в съответствие с изискванията на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед №РД 09-1871/18.12.2015г. на Министъра на образованието и науката.</p> <p>2.4.8. Запознаване на педагогическите специалисти, непедагогическия персонал, учениците и родителите с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците и формите на насилие.</p> <p>2.4.9. Изследване и оценка на тормоза в училище.</p> <p>2.4.10. Процедури при констатиране на упражнен тормоз или насилие в училище и единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз и агресивни прояви сред учениците.</p> <p>2.4.11. Изработване и приемане на правила сред учениците за предотвратяване и решаване на конфликти в училищна и онлайн среда.</p> <p>2.4.12. Провеждане на тренинги за социални умения и компетентности у учениците.</p> <p>2.4.13. Ежегодно отбелязване на Деня на розовата фанелка с инициативи и дейности под ръководството на ученическия съвет.</p>			
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в училището и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на учениците.(Наредба за приобщаващо образование/ 2017г.)</p> <p>2.5.2. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Координатор; Класни ръководители; Ресурсни учители; психолог</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.3. Осъществяване на допълнителна работа с талантиливи ученици и популяризиране на техните изяви на училищно и извънучилищно ниво. Откриване на заложибите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която той ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.</p> <p>2.5.4. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби</p> <p>2.5.5. Изготвяне на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците с цел превенция на отпадането и/или преждевременно напускане на училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дейности за превенция и ограничаване на отпадането; - мерки за обхват и задържане на учениците в училище - осигуряване на технически устройства и закупуване на учебни помагала, пособия и учебници на ученици от социално слаби семейства; закупуване на карти за пътуване; изплащане на такси за общежитие; отпускане на еднократна финансова помощ за ученици в затруднено финансово положение. - включване на ученици, допуснали известни пропуски в обучението в образователния процес при ОРЕС в групи за повишаване на информационните възможности; - провеждане на непрекъснати посещения по домовете на ученици, непосещаващи училище. - тренинг за развитие на социални умения и компетентности у учениците. 			
<p>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</p>				

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания и конкурси.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност, полезни за учениците.</p>	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	ежегодно	Директор ЗДУПД ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището	<p>3.3.1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазване на дежурство.</p> <p>3.3.2. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите</p>		Директор ЗДУПД ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	<p>по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.</p> <p>3.3.3. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.</p> <p>3.3.4. Изграждане на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).</p> <p>3.3.5. Поддържане на системите за видеонаблюдение, охрана на училището и пожароизвестяване. Профилактика и контрол на безопасността на материалната база.</p> <p>3.3.6. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.</p> <p>3.3.7. Адекватно здравно обслужване в училището.</p> <p>3.3.8.. Превенция на насилието и агресията сред учениците.</p>			<p>целени средства от МОН</p>
<p>3.4. Обновяване, поддържане и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.4.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.4.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.4.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.4.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.4.5. Естетизация на училищния двор.</p> <p>3.4.6. Осигуряване на скоростна интернет свързаност.</p> <p>3.4.7. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.</p> <p>3.4.8. Участие в електронната свързаност на българските училища.</p> <p>3.4.9. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.</p> <p>3.4.10. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>ЗДУПД</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН, дарения</p>

	<p>3.4.11. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.</p> <p>3.4.12. Поддръжка на интернет страница на училището, с възможност за задаване на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно училищни нормативни документи/бланки, съобщения, снимки и др. и профили в други социални мрежи</p>			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. Изработване на портфолио от всички учители, в т.ч. и тези, които не подлежат на атестиране през съответната година.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.4.5. Карьерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране на родителски умения и компетентности.</p>	ежегодно	Директор Класни ръководители Психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

	<p>5.1.7 Включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда в дома и в училище.</p> <p>5.1.8 Включване на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищните дейности.</p> <p>5.1.9 Разработване на модели на взаимодействие ученик-родител-учител за превенция на риска от отпадане от образователната система в резултат на системното неовладяване на учебния материал и недобър краен резултат.</p> <p>5.1.10 Повишаване ролята на Обществения съвет и училищното настоятелство за провеждане на възпитателна работа в образователната институция.</p> <p>5.1.11 Включване на родителите при ОПЕС за подпомагане на образователния процес на техните деца.</p>			
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – БКДМП, НПО, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3 Изпълнение на извънкласни и извънучилищни дейности.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Учители ; Ученици</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</p>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Съхраняване на училищни традиции, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в региона.</p> <p>5.3.3. Нов сайт на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.4. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.Ежегодно и своевременно обновяване.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>5.3.5. Популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.</p> <p>5.3.6. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.7. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.</p> <p>5.3.8. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p> <p>5.3.9. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.</p>			
--	--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
- 1.8. Преминаване от професионално обучение и стажуване в реална работна среда към първо работно място във фирма от бранша.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.
 - 2.5. Създаване на банка с кадри за целите на професионалната подготовка.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- 3.1. Подобрен и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление и доброволчество.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от международни и национални конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
14. Брой реализирани паралелки от план- приема. Максимален и минимален бал при класиране.

ЕКИП РАЗРАБОТИЛ СТРАТЕГИЯТА: инж. Надежда Илиева

Кремена Шопова

Мая Рогашка

Живка Дойчева

Христина Михайлова

Владислав Стойнев

Милена Теолова